# Некоторые рекомендации психолога по психологической подготовке ребёнка к школе:

* **Сформировать мотивационную готовность**. Ребёнок должен положительно относиться к школе и учителям, желать познавать новое и учиться. Для этого можно рассказать о любимых учителях, школьных друзьях, любимых предметах, прочитать рассказы о школе или посмотреть вместе фильмы о школе и школьниках.
* **Сформировать социально-психологическую готовность**. Нужно научить ребёнка устанавливать новые контакты с незнакомыми людьми, не бояться критики, выражать свои потребности и желания словами. Также можно поиграть в сюжетно-ролевую игру «Школа», в процессе которой ребёнок сможет «примерить» разные роли — ученика, директора, учителя.
* **Развивать волевую готовность**. Ребёнок должен научиться сохранять устойчивую работоспособность на протяжении определённого времени, управлять своим поведением и деятельностью. Для этого нужно приучать его спокойно сидеть и работать без отвлечений в течение определённого времени, постепенно увеличивая это время.
* **Проработать интеллектуальную готовность**. У ребёнка должен быть широкий кругозор и прочный запас знаний, умение думать, анализировать, делать выводы, развитые внимание и память, мышление и воображение, способность ориентироваться во времени и пространстве.

Если родители не могут самостоятельно помочь ребёнку в психологической подготовке к школе, стоит обратиться к детскому психологу. Специалист сможет провести комплексный анализ психического состояния ребёнка и проработать все страхи перед началом школьной жизни.

**Некоторые игры, которые помогут в подготовке к школе:**

* **«Испорченный телефон»**. Взрослый называет на ушко игрушке какое-то слово, а задача ребёнка — внимательно слушать и назвать это слово. Потом можно поменяться ролями.
* **«Квест для родителей»**. Во время прогулки с ребёнком можно попросить его провести «квест». Например, чтобы попасть домой, нужно найти и прочитать нарисованные буквы.
* **«Яблоки в корзине»**. Заранее нужно положить несколько яблок во фруктовую корзинку и попросить ребёнка принести фрукт. Затем обратить внимание на количество фруктов в корзинке и уточнить, сколько осталось яблок в вазочке. Так в процессе бытовых дел можно проводить упражнения на сложение и вычитание чисел.
* **«Игра в магазин»**. Совершая с ребёнком покупки, можно предложить посмотреть на ценник и назвать цифры, которые там напечатаны. Так можно повторить правильное написание цифр и их расположение.
* **«Найди лишнее»**. Нужно подобрать серию картинок, среди которых три можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвёртая — лишняя. Предложите ребёнку найти лишнюю картинку и объяснить своё решение.
* **«Отвечай быстро»**. Взрослый, бросая ребёнку мяч, называет цвет, а ребёнок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но и любое качество (вкус, форму) предмета.
* **«Инопланетянин»**. Взрослый представляется инопланетянином и просит ребёнка рассказать про любой предмет. Ребёнок должен в подробностях описать признаки и свойства этого предмета.

Выбор игр зависит от интересов и возможностей ребёнка.

**Некоторые игры, которые развивают мелкую моторику:**

* **Доставание из крупы мелких предметов**. В контейнер нужно насыпать пшено или рис и положить туда игральные кубики, болтики, монеты и другие небольшие предметы. Ребёнку будет интересно «находить» и вынимать их пальцами.
* **Игры с пинцетом**. С помощью пинцета ребёнок вынимает мелкие пуговицы из миски и раскладывает их по цвету.
* **Скручивание лент**. Предложите ребёнку скрутить пальцами длинную атласную ленту. Чтобы это было легче сделать, на один конец нужно закрепить палочку от мороженого.
* **Пересыпание и переливание**. Пересыпание крупы из банки в банку развивает мускульную координацию рук. Когда ребёнок научится это делать аккуратно, можно переходить к переливанию воды из стакана в стакан.
* **Крышечки**. Дети любят манипуляции, поэтому с радостью откручивают и закручивают крышки от банок разных размеров, бутылок и пузырьков.
* **Лепка из разных материалов**. Для тренировки кистей рук можно использовать пластилин, солёное тесто, глину.
* **Конструирование и моделирование**. Мелкую моторику и пространственное мышление развивают металлические, магнитные, пластмассовые и деревянные конструкторы.